

Przedszkole Miejskie nr 8  
w Chełmie  
Program własny  
Barbara Foryt  
Elżbieta Staszczuk  
Anna Fidler- Trus  
Aneta Dudzińska



KLUB MŁODEGO  
ODKRYWCY



# KLUB MŁODEGO ODKRYWCY

## Struktura programu obejmuje:

1. Charakterystykę programu;
2. Charakterystykę odbiorców programu;
3. Niezbędne warunki realizacji programu;
4. Cele edukacyjne programu;
5. Metody pracy;
6. Formy organizacji pracy;
7. Środki realizacji programu;
8. Oczekiwane osiągnięcia;
9. Ewaluację.
10. Rozkład materiału:

## 1. Charakterystyka programu:

„Powiedz mi, a zapomnę;  
Pokaż mi, a zapamiętam;  
Pozwól mi zrobić, a zrozumieć „  
**Konfucjusz**

„Ważne, by nigdy nie przestać pytać !”  
**Albert Einstein**

Nakaz zawarty w tych słowach zawiera aktywną, baczłą obserwację naszego cudownego świata i ciągle stawianie pytań wynikających z patrzenia na zjawiska i rzeczy stale dziejące się wokół nas. Powszechnie wiadomo, iż dzieci charakteryzuje naturalna ciekawość tego, co je otacza. Najlepszym sposobem zaspokojenia tej ciekawości są zabawy podczas, których dziecko samo poznaje siebie, otoczenie, zdobywa kolejne doświadczenia i umiejętności. Zabawy te stanowią podstawę wielokierunkowego rozwoju dziecka. Rozwijając umiejętność krytycznego myślenia, myślenia przyczynowo-skutkowego, porównywania i uogólniania przyczyniają się do rozszerzenia horyzontów myślowych przedszkolaka. Poza tym, wiedza i umiejętności zdobywane przez malucha mogą się stać inspiracją i pomostem do wiedzy na kolejnych szczeblach edukacji.

Program własny oparty na bogatych, wieloletnich doświadczeniach ma na celu usystematyzować, ukierunkować i wzbogacić proces edukacyjny tak, aby każde dziecko mogło dalej się rozwijać i odnieść sukces. Ta koncepcja jest zgodna z najnowszymi tendencjami humanistycznej pedagogiki przedszkolnej, w myśl której dziecko jest indywidualnością, wobec czego ma prawo rozwijać się we właściwym tylko dla siebie tempie i pod dyktando swoich osobistych dążeń.

Program zapewnia dobrą edukację najmłodszych, stawiając na aktywne i ukierunkowane działania, poznawanie i odkrywanie, prezentowanie i dzielenie się swoją wiedzą. Bardzo istotne są relacje nauczyciel- dziecko oparte na wzajemnym zaufaniu, inspirowaniu, pasji i zaangażowaniu w rozwiązywanie fascynujących zagadek natury. Metoda KMO zapewnia zdobywanie wiedzy, dobrą zabawę, naukę współdziałania, samodzielności, a przez to wyzwala pozytywne emocje. Istotne jest również, aby z jednej strony przełamać bariery nieśmiałości z drugiej zaś z szacunkiem słuchać opinii innych, dzielić się swoimi spostrzeżeniami, nie bać się stawiać coraz trudniejszych pytań i poszukiwać na nie odpowiedzi. Metoda eksperymentalna KMO może być realizowana w formie zajęć dodatkowych stymulujących rozwój dziecka a także z powodzeniem może być stosowana w zajęciach dydaktycznych w ramach podstawy programowej.

Klub Młodego Odkrywcy to ogólnopolski program koordynowany przez Centrum Nauki Kopernik. Pod opieką nauczycieli młodzi odkrywcy przeprowadzają eksperymenty i badania naukowe. Partnerem **Programu Klubów Młodego Odkrywcy** jest Polsko - Amerykańska Fundacja Wolności. Naszym lokalnym partnerem jest PWSZ Chełm.

Ponadto nasi zdolni Odkrywcy będą także realizować dodatkowe zadania zawarte w ogólnopolskim programie z inicjatywy firmy Tymbark i marki KUBUŚ, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, który ma na celu edukowanie dzieci w zakresie przyrody i ekologii. Poza tym harmonogram działań zawarty w programie jest otwarty na pytania i pomysły dzieci.

Program własny jest zgodny z nową podstawą programową i stanowi jej rozszerzenie.

## 2. Charakterystyka odbiorców programu:

Program adresowany jest do wszystkich dzieci w wieku 3-6 lat , a także tych szczególnie uzdolnionych, których aktywność poznawcza i twórcza jest ponad przeciętną. Dzieci w wieku przedszkolnym przejawiają zainteresowania przyrodnicze, logiczno- matematyczne, konstrukcyjne. Każde z nich stanowi wyjątkową jednostkę u której występują wzmożone potrzeby poznawcze, interesuje się otoczeniem, poznaje nowe zjawiska i sytuacje, sama wynajduje sobie zadania. Typowa, dla niemal każdego dziecka ,jest postawa dociekliwości, intelektualnej ciekawości. Dziecko często zadaje trudne pytania dorosłym, pragnie zgłębić konkretne zagadnienie, nie poprzestaje na powierzchownym poznaniu. Ta duża aktywność intelektualna może być przyczyną zaniedbania innych sfer rozwoju, np. społecznego czy aktywności fizycznej. Stąd w programie, obok metod indywidualnych, kładziemy nacisk na wykonywanie zadań z partnerem lub zespołowych.

Obecne przedszkolaki charakteryzują się bogatym słownictwem i łatwością wysławiania się. Posiadają wiele wiadomości, wiedzę z różnych, wyszukanych dziedzin. Mają duże oczekiwania i wymagania. Lubią nowe sposoby wykonywania zadań, są twórcze. Bardzo często zbyt samokrytyczne oraz skłonne do oceniania kolegów. Zauważyliśmy, że dzieci surowo oceniają siebie i innych, co często prowadzi do frustracji, niezadowolenia z siebie, a w konsekwencji do otaczającej rzeczywistości.

Dla Małych Odkrywców stworzyliśmy wiele okazji do radości odkrywania, budzenia ich ciekawości i pasji poznawania.

### 3. Niezbędne warunki realizacji programu

Wprowadzając program własny zakładamy większą współpracę z rodzicami, ponieważ pragniemy, aby stali się oni współpartnerami przy jego realizacji.

W ramach współpracy z rodzicami proponujemy następujące formy:

- zebranie i warsztaty z rodzicami w celu zapoznania z założeniami programu własnego;
- udział rodziców w organizowaniu konkursów oraz imprez np. Festiwal Talentów
- włączenie rodziców do wspólnoty efektów pracy z dziećmi z wykorzystaniem programu własnego.

Ponadto partnerami naszego projektu są:

Centrum Nauki Kopernik

Firma Tymbark- marka KUBUŚ

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie

Akademia Nauki Piaseczno

Akademia Małej Jedyneczki- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr1 w Chełmie

Radio Bon Ton

Chełmska Telewizja

Wdrażaniu zadań programu sprzyja bogata baza dydaktyczna, duże doświadczenie i pasja nauczycielek, które systematycznie doskonaliły swoją wiedzę i warsztat pracy. Zgromadzone pozwolą prezentować umiejętności dzieci oraz promować placówkę w środowisku lokalnym.

### 4. Cele edukacyjne programu

- stworzenie przyjaznej atmosfery wychowawczej, okazanie ciepła i zrozumienia,
- budowanie w dziecku poczucia własnej wartości,
- motywowanie do podejmowania trudnych zadań,
- motywowanie do korzystania z innych pomysłów w celu ulepszenia, modyfikowania i tworzenia nowych,
- dostarczanie źródeł i materiałów, aby dziecko „nauczyło się uczyć”, rozwijało swoją wyobraźnię i możliwości twórcze,
- niezawężanie ram czasowych, nieponaglanie dziecka w trakcie wykonywania zadań,
- zapewnienie optymalnych warunków do działań twórczych, np. samodzielne przeprowadzanie doświadczeń
- zachęcanie do kończenia, omówienia i eksponowania czy też dalszego wykorzystania prac, zadań,
- zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą, prezentowania prostych doświadczeń
- chwalenie ciekawych pomysłów i indywidualności, akceptowanie ich i zachwywanie się nimi, pielęgnowanie oryginalności, niepowtarzalności, nietypowości,
- pozwolenie na szukanie błędów, odkrywanie ich, poprawianie, ulepszanie,
- rozwijanie wyższych procesów poznawczych w zajęciach, które zwiększają wiedzę, rozumienie, zastosowanie w praktyce, analizę, syntezę i ocenę,
- proponowanie zadań, wymagających rozwiązywania problemów,
- uczenie umiejętności argumentacji, udowadniania swoich racji.

### 5. Metody pracy:

- zabawy badawcze, eksploracyjne, eksperymenty,
- obserwacje, opisywanie, rozwiązywanie sytuacji problemowych

- metody twórczego opracowania tematu ( burza mózgów, skojarzenia, stawianie pytań, hipotez, poszukiwanie odpowiedzi, łączenie przyczyny ze skutkiem)
- metody animacji dużych grup
- warsztaty twórcze wg metodyki Klubu Młodych

(metoda samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych dzieciom, kierowania działalnością dziecka)

- zabawy matematyczne z wykorzystaniem Dziecięcej Matematyki Gruszczyk-Kolczyńskiej, „Skarbcza Matematycznego”.

## 6. Formy organizacji pracy:

- zajęcia z całym zespołem
- zajęcia otwarte dla rodziców
- praca indywidualna
- zabawy integrujące
- udział w pokazach fizycznych, chemicznych, planetarium

## 7. Środki realizacji programu:

- zestaw akcesoriów do zabaw badawczych i eksperymentów
- komputer z dostępem do Internetu
- czasopisma i literatura z zakresu badanych tematów dla dzieci i nauczycieli
- filmy CD, DVD
- tablica interaktywna
- karty pracy
- prezentacja działalności klubu na antenie radia BON TON oraz TV Chełm
- udział w Festiwalu Talentów Przedszkolaków
- prezentacje multimedialne dzieci

## 8. Oczekiwane osiągnięcia:

### Rozwój umiejętności intelektualnych

#### Dziecko:

- wykazuje wyższy poziom samodzielności, samoświadomości, wiary we własne możliwości
- współpracuje w zespole,
- stawia pytania dzieciom i dorosłym,
- podejmuje dyskusję

### Uświadamianie dzieciom sensu zdarzeń przyczynowo- -skutkowych i umożliwienie przewidywania następstw

#### Dziecko:

- planuje razem z nauczycielem czynności, które prowadzą do osiągnięcia zamierzonego celu,
- analizuje różne zdarzenia i sytuacje, szuka odpowiedzi

- podaje przykłady zdarzeń odwracalnych i nieodwracalnych
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, wyjaśnia gdzie można bawić się bezpiecznie i dlaczego,
- wyjaśnia zagrożenia związane z gorącą wodą, ogniem, prądem,

### **Rozwijanie zainteresowań technicznych.**

#### **Dziecko:**

- wyjaśnia szczegółowo działanie opracowanego przez siebie w formie rysunku wynalazku technicznego,
- przedstawia słownie proces powstawania (kolejne etapy) zaprojektowanego przez siebie urządzenia technicznego.

### **Inspirowanie do działań konstrukcyjnych**

#### **Dziecko:**

- konstruuje urządzenie techniczne z różnorodnych materiałów, np. klocków, patyczków, plasteliny, sznurka, według własnego projektu opracowanego w formie schematycznego rysunku

### **Rozwijanie rozumienia istoty zjawisk atmosferycznych**

#### **Dziecko:**

- wyjaśnia zjawiska atmosferyczne, np. mżawka, grad,
- rosa, szron, szadź, mgła, tęcza, błyskawica, grzmot
- wyciąga wnioski z obserwacji płatków śniegu,
- interesuje się meteorologią
- gromadzi informacje na temat zjawisk atmosferycznych
- wykonuje wraz z nauczycielem mini stację meteorologiczną

### **Uświadamianie konieczności zachowania się stosownego do pogody**

#### **Dziecko:**

- wyjaśnia pojęcia: susza, powódź, określając związane z nimi zagrożenia,
- wyjaśnia pojęcie ubierania się „na cebulkę” w chłodne dni, określając korzyści z tego płynące,
- projektuje ubranie odpowiednie do danej pogody
- podaje swoje pomysły na bezpieczne zachowanie się stosownie do pogody
- z własnej inicjatywy śledzi zmiany pogodowe
- dzieli się swoimi spostrzeżeniami na temat obserwowalnych zmian pogody

### **Wzbudzanie zainteresowania kosmosem .**

**Dziecko:**

- gromadzi książki i czasopisma, ilustracje, informacje o kosmosie, planetach, gwiazdozbiorach,
- wskazuje Słońce i Ziemię na mapie Układu Słonecznego,
- podaje krótkie informacje o Mikołaju Koperniku,
- posługuje się pojęciami związanymi z kosmosem, np. planeta, orbita, gwiazda, kometa, meteoryt, rakieta,
- wykonuje prace plastyczne i techniczne na temat kosmosu.

**Kształcenie umiejętności liczenia, klasyfikowania, mierzenia i ważenia. Rozwiązywania zadań z treścią oraz zapisywania czynności matematycznych. Rozumienia rytmów.****Dziecko:**

- sprawnie liczy przedmioty, ustalając, ile ich jest razem,
- stosuje sprawne liczenie w sytuacjach życiowych, np. dla tylu dzieci trzeba przygotować tyle lup,
- liczy przedmioty, przekraczając próg dziesiątkowy,
- kontynuuje liczenie od dowolnego miejsca, np. pięć, sześć,
- odlicza wstecz, także od dowolnego miejsca,
- porównuje obiekty pod względem długości, wielkości,
- próbuje kodować i dekodować czynności matematyczne, używając liczb i znaków: +, -, =, <, >.
- segreguje przedmioty ze względu na posiadane cechy, jednocześnie definiuje przedmiot przez wymienianie jego cech
- dokonuje zróżnicowanych pod względem trudności klasyfikacji przedmiotów, biorąc pod uwagę wybrane cechy
- układa zadania do obrazków
- symuluje rozwiązywanie zadań ułożonych do obrazków na kasztanach, patyczkach, innych liczmanach
- układa i rozwiązuje zadania z treścią bez obrazków
- dostrzega zmiany towarzyszące przelewaniu wody: dolewam- jest więcej, odlewam- jest mniej
- mierzy ilość płynu, posługując się miarką np. kubkiem, garnuszkiem, filiżanką
- wyciąga wnioski z obserwacji zachowania się wody w zamkniętych butelkach po zmianie ich położenia
- wyciąga wnioski z eksperymentów z przelewaniem wody butelkami litrowymi, półlitrowymi oraz o innej pojemności
- konstruuje wagę z patyka, sznurka i torebek foliowych
- umie oddzielić cechę ciężaru od cechy przedmiotu, np. mały woreczek gwóźdź jest cięższy od dużego worka wacików (cecha przedmiotu to wielkość)
- podejmuje próby odczytywania wskazań zegara

**9. Ewaluacja programu:**

- półroczne i roczne sprawozdania z realizacji programu własnego
- wywiad dotyczący zainteresowań i predyspozycji dziecka

( arkusz diagnozy)

- podsumowanie ankiet dla rodziców
- podsumowanie ankiet dla nauczycieli
- karty pracy